

## El Uso Eficaz de Talleres en Extensión de Agricultura

Preparado por Brian Flanagan como Proyecto de Modernizando Servicios Extensionistas y Consejeros (MEAS), financiado por USAID.

Resumen de ECHO de Nota Técnica de MEAS:  
*Presentando Talleres para Adultos*

Julio de 2015

<http://www.ECHOcommunity.org>

<http://meas.illinois.edu/>

### Introducción

Los talleres son una herramienta eficaz y de uso frecuente que trabajadores de extensión pueden usar para enseñar nuevas habilidades a grupos de agricultores (Fig. 1). Este documento, sacado de la Nota Técnica de USAID/MEAS con título [Presenting Workshops to Adults](#) (Presentando Talleres para Adultos), explica como el ambiente de un taller es diferente de un ambiente de aula, y cómo mejora planificar y dirigir talleres para transferir conocimientos y habilidades eficazmente a agricultores.



**Figura 1.** Participantes practicando cortes para injertos en un taller sobre injertos en Haití. (Fuente: Brian Flanagan).

Adultos asisten a talleres por razones diferentes, dependiendo de sus necesidades y motivaciones. Algunos son mandados por sus supervisores mientras otros buscan interacción con colegas. Otros participantes pueden tener un problema específico que quieren solucionar, o pueden querer sencillamente aprender más sobre un tema. Los agricultores en cualquier taller tendrán una mezcla de expectativas y metas. El desafío para la persona que diseña el taller,

entonces, es identificar las expectativas y acomodar el taller para mejor cumplir con las necesidades y tener la participación de los que asisten.

## **Características de un Taller**

Talleres, como otros ambientes de enseñanza, requieren de facilitadores quienes pueden exitosamente aplicar principios de educación de adultos para compartir nuevos conocimientos. Sin embargo, los talleres también tienen características únicas que son diferentes de otros ambientes de enseñanza. Hay cuatro características claves que definen un taller:

- Aprendizaje intensivo durante corto tiempo
- Interacción en grupos pequeños
- Participación activa
- Aplicación de nuevos conocimientos

## **Pautas para dirigir talleres:**

Para dirigir talleres eficaces, se recomiendan los siguientes elementos:

- Los talleres deben ser planificados con objetivos de aprendizaje muy específicos. Demasiadas veces, los diseñadores de talleres intentan incluir información excesiva, con poco aprendizaje en relación a la cantidad compartida.
- Los resultados deseados y su importancia deben ser presentados temprano en el taller.
- La instrucción en el taller se debe desarrollar para resolver un problema o completar una tarea relevante para los participantes.
- Proveer una oportunidad para que los participantes compartan sus propias experiencias sobre los temas de discusión. Entonces utilizar estos ejemplos de la vida real para destacar los objetivos claves del taller.
- Alocar tiempo para que los participantes practiquen habilidades nuevas que han aprendido en el taller. Los participantes quienes practican material recién aprendido en el taller son más dispuestos a implementar las nuevas prácticas cuando se vuelven a casa.

## **Interacciones Claves en Talleres**

Hay tres tipos importantes de interacciones que deben ocurrir en talleres:

- Facilitador ↔ Participante
- Contenido ↔ Participante
- Participante ↔ Participante

Estas interacciones facilitan la participación activa en el proceso de aprendizaje, permitiendo que los participantes se conecten con el facilitador, el material, y los otros participantes. Tal interacción positiva es un aspecto importante de talleres eficaces.

Si se ocupa la lectura en un taller, debe ser breve. Como el aprendizaje es una experiencia social para la mayoría de adultos, planificar tiempos para que los participantes compartan y aprendan uno del otro en grupos pequeños. El taller también debe ser una oportunidad para que los participantes apliquen activamente los nuevos conocimientos y habilidades aprendidos en el entrenamiento.

## Resumen

Los talleres pueden ser un método eficaz de extensión si el diseño y facilitación son apropiados. Los diseñadores de talleres deben facilitar un proceso activo de aprendizaje donde los participantes no solo se conectan con el material sino también con el presentador y con los otros participantes. Estas interacciones ayudan a los agricultores rápidamente adquirir nuevos conocimientos y poner en práctica lo que han aprendido.

## Referencias

Myers, Brian E. 2011. [Technical Note on Presenting Workshops to Adults](#) (Presentando Talleres para Adultos). Modernizing Extension and Advisory Services (Modernizando Servicios Extensionistas y Consejeros).

## Para Más Lectura

Barrick, Kirby. 2012. [Methods and Techniques for Effective Teaching in Extension and Advisory Services](#) (Métodos y Técnicas para Enseñanza Eficaz en Servicios Extensionistas y Consejeros). Modernizing Extension and Advisory Services (Modernizando Servicios Extensionistas y Consejeros).

