

**CHAMP ECOLE PAYSAN (CEP)
(FARMER FIELD SCHOOL: FFS)
AU BURUNDI**

Par: Alexis NIYUNGEKO

**ECHO East Africa Symposium,
Best Practices in Highlands areas
Bujumbura-Burundi, du 28 au 30 Octobre 2014**

QU'EST-CE QU'UN CEP?

Un Champ Ecole Paysan est une méthode de vulgarisation.

Les champs écoles paysans (FFS, «Farmer Field School»):

- Se composent de groupes d'agriculteurs qui se réunissent pour étudier un sujet particulier qu'ils se choisissent eux-mêmes;
- Offrent des possibilités d'apprentissage par la pratique agricole et la gestion de base de leurs exploitations;
- Ils enseignent les compétences qui font des agriculteurs des experts dans leurs propres exploitations;
- Ce sont des lieux de rencontre où les agriculteurs et les facilitateurs débattent des observations, des expériences et présentent de nouvelles informations provenant de l'extérieur de la communauté.

LES BENEFICIAIRES DES CEP (FFS)

- Toute personne physiquement apte peut être membre d'un CEP:
L'approche Champ Ecole Paysan (FFS) comprend:
 - ❖ JFFLS, FFLS et FFS.
- Pour les enfants de 12 à 18 ans, spécialement les jeunes déscolarisées, les orphelins, et les enfants affectées par le VIH, la FAO a mis en place les écoles d'agriculture et de vie pour les jeunes (JFFLS « Junior Farmer Field and Life Schools »);
- Enfin, au vu de la pertinence de travailler sur les compétences de vie avec les jeunes, la FAO a récemment mis sur pied des FFLS (Ecoles pratiques d'agriculture et de vie) pour les adultes dans les situations sanitaires difficiles ou d'urgence;
- Pour les adultes en général, nous avons les Champs Ecoles Paysans «Farmer Field School»).

PRINCIPES DES CHAMPS ECOLES PAYSANS

- Le Champ Ecole Paysan est un cadre d'apprentissage des adultes facilitant le transfert d'innovation en agriculture et bien d'autres domaines apparentés (élevage, protection de l'environnement).
- Le nom de « Champ Ecole » vient refléter le caractère éducatif de la formation et le fait qu'elle ait lieu au champ et que les conditions du champ déterminent la majeure partie du programme d'étude.
- Les vrais problèmes du champ sont observés, analysés et des solutions sont proposées depuis la plantation jusqu'à la récolte de la culture.

PRINCIPES DES CEP (Suite)

- Les éléments du Champ Ecole Paysan sont :
 - **L'Expérimentation (avoir un sujet test et un témoin)** : utiliser les bonnes variétés de semences et les pratiques culturales adéquates pour suivre le comportement dans la parcelle d'expérimentation;
 - **Faire les relevés des données et des observations régulières (AESA)**: bien se renseigner et décider d'une intervention appropriée pour corriger des problèmes observés (liés à l'eau, au sol et à la fertilisation, aux ravageurs, aux mauvaises herbes,...);
 - **Préserver les ennemis naturels** : la protection de leurs habitats constitue aussi des méthodes actives de leur conservation ;
 - **Faire de l'agriculteur un expert dans son propre champ** parce qu'il assure le suivi de son champ en connaissance de cause. On entend par **expertise** une compréhension de base de l'agro-écosystème et des processus de prise de décisions.

LES MEMBRES DU CEP LORS DE L'AESA



PROCESSUS DE MISE EN PLACE ET FONCTIONNEMENT D'UN CHAMPS ECOLE PAYSAN

Mise en place du CEP (25-30);
Identification et hiérarchisation des
contraintes au niveau du village.

Enquête exploratoire

Réunions villageoises regroupant
des hommes et des femmes.



1

Etude des principales contraintes,
Identification des causes et des
solutions potentielles.

Rencontre entre Facilitateur,
paysans et paysannes (agri-
éleveurs)



2

Identification des techniques à
expérimenter et des témoins locaux.
Traduction des solutions potentielles
en thèmes d'apprentissage.

Elaboration du programme d'activités,
du dispositif expérimental et du
calendrier de travail

Réunions du facilitateur (trice),
Avec les membre du CEP.



3

Séances d'AESA;
Développement des thèmes
transversaux.

Animation des CEP (Cycle de la
culture).



4

Évaluation du CEP, identification
des techniques prometteuses,
diffusion et Certification

Auto-évaluation, journées portes
ouvertes;
Visites d'échange d'expérience.



DEPUIS QUAND LES CHAMPS ECOLES PAYSANS AU BURUNDI?

- L'approche CEP est né en Asie (Indonésie, Java) en 1980;
- Arrivé pour la première fois en Afrique 1995 au Ghana;
- Au Burundi, en 2008, le Ministère de l'Agriculture et de l'Elevage a adopté l'approche CEP (FFS) comme outil de transfert d'innovations et c'est dans ce cadre que la FAO et les autres partenaires ONGs apportent leurs contributions à travers des projets pour sa maîtrise et son extension.
- Certains intervenants du secteur de l'agriculture et de l'élevage utilisent cette approche notamment:
 - ✚ La FAO à travers ses ONGs partenaires comme: COPED, FLORESTA, NTUSIGARINYUMA, PREFED, ODECO, OPE, SWAA-Burundi, NFD;...
 - ✚ La FAO a appuyé également les DPAE surtout pour le projet TAMP-KAGERA;
 - ✚ Le FIDA notamment dans les projets: PROP AO, PRODEFI, PARSE, PAIVA-B,...
 - ✚ Le projet PRODEMA;
 - ✚ Etc,...

LES CHAMPS ECOLES PAYSANS AU BURUNDI

- ❖ Lors des différentes séances du CEP, les agriculteurs apprennent de nouvelles techniques conduisant à un réel et plus grand rendement.
- ❖ Ces agriculteurs explorent les divers ravageurs et ennemies naturelles de la culture en expérimentation et la façon d'assurer la prévention.
- ❖ Les recherches doivent continuer pour que les agriculteurs puissent s'en servir, car ce sont eux qui font face aux défis sur le terrain et qui sont appelés à trouver des réponses sur place grâce aux connaissances suffisantes acquises dans les CEP.
- ❖ Les agriculteurs un peu partout dans le pays éprouvent des problèmes face aux maladies qui attaquent les cultures, à la dégénérescence des semences ainsi qu'au problème de fertilité et d'exiguïté des terres. Dans le cadre de l'approche CEP, diverses activités sont menées pour apporter des solutions appropriées.
- ❖ A la lumière des solutions proposées par les recherches, les agriculteurs expérimentent ces solutions dans leur Champs école (CEP) par rapport aux anciennes pratiques. Il y a aussi les méthodes culturales qui sont mises à jour, par des recherches et les agriculteurs obtiennent la chance d'en expérimenter d'eux-mêmes.
- ❖ Les résultats obtenus sont mis à la connaissance de leurs voisins lors des journées portes ouvertes où ils invitent les non membres des CEP pour leur montrer et expliquer comment ils sont parvenus à ces résultats.

LES RESULTATS ATTEINTS AVEC LES CEP

- Le CEP favorise l'épanouissement et l'estime des femmes ;
- Grâce à l'initiative JFFLS:
 - Les enfants ont développé un esprit d'équipe et des liens de solidarité.
 - Les enfants participent:
 - ❖ Très activement à l'enseignement par les pairs,
 - ❖ Développement des jardins potagers familiaux,
 - ❖ A améliorer leur régime alimentaire, à générer des revenus grâce à la revente de l'excédent,
 - La nutrition des enfants bénéficiaires s'est améliorée.
 - Les orphelins sont mieux intégrés dans leurs familles d'accueil.
 - Les taux de fréquentation de l'école se sont améliorés.

LES RESULTATS ATTEINTS (Suite)

- L'approche CEP a contribué à l'amélioration de la sécurité alimentaire (augmentation des rendements) et à la diversification des moyens d'existence des ménages bénéficiaires.
- A travers l'approche CEP, un transfert d'innovations techniques a permis aux ménages vulnérables bénéficiaires de contribuer à la relance de leur économie.
- L'approche CEP a permis aux membres des CEP un accès aux semences et matériel végétal de diverses cultures de base;
- Les acquis des CEP leurs ont permis l'accès au petit élevage, source de revenus et de fumure organique suite aux activités génératrices de revenus sur des terrains communs et des pratiques d'épargne et de crédits entre les membres du CEP.





LES RESULTATS ATTEINTS AVEC LES CEP (SUITE)

- L'approche CEP est une solution adéquate d'apprentissage pour les adultes car ils apprennent par la pratique.
- Ce processus d'apprentissage permet aux agriculteurs d'améliorer ses sources de revenus, de préserver l'environnement et de se doter de connaissances sur la gestion des cultures.
- Les acquis du CEP, les échanges d'expériences ont amélioré l'aspect pérennisation car:
 - Les bénéficiaires sont parvenus à s'approprier des techniques apprises et les utilisent dans leurs propres exploitations;
 - Les membres des CEP apprennent à leurs voisins et le spectre devient grand par l'effet tache d'huile dans les ménages avoisinants les bénéficiaires directs.

CONCLUSION

- Le CEP est une approche de vulgarisation où les résultats positifs sont nombreux:
- C'est une approche de vulgarisation bien adaptée pour l'apprentissage des adultes;
- Les améliorations sont réelles que ce soit au niveau du CEP où l'expérience a lieu mais aussi dans les exploitations des membres des CEP;
- A côté du caractère éducatif au point de vue agro-sylvo zootechinique et environnemental, les différents thèmes transversaux qui y sont développés aident dans la réhabilitation morale et sociale des membres des CEP.
- C'est aussi un espace de bouffé d'oxygène pour les gens peu considérés dans leurs ménages car ils se sentent valorisés et encouragés car tout le monde participe dans l'apprentissage et dans la prise de décision.

CONCLUSION (Suite)

- L'approche CEP aide à responsabiliser les agriculteurs ayant des connaissances et des compétences à pouvoir les mettre à contribution;
- Le CEP fait des agriculteurs des experts dans leurs domaines;
- Le CEP permet d'aiguiser la capacité des agriculteurs à faire des critiques et des décisions éclairées;
- Le CEP permet de sensibiliser les agriculteurs à de nouvelles façons de penser et de la résolution de problèmes;
- Le CEP apprend aux agriculteurs à s'organiser eux-mêmes et leurs communautés.

RECOMMANDATIONS

- Les différents facilitateurs et superviseurs formés en approche CEP devraient être rentabilisés d'où nous interpellons le MINAGRIE à élaborer une stratégie lui permettant d'exploiter ce potentiel et s'en servir pour parvenir à couvrir tout le pays;
- Le Burundi de même que beaucoup d'autres pays d'Afrique tirent l'essentiel de leurs devises de l'agriculture et l'élevage et cette approche devrait être prise comme levier efficace d'apprentissage de leurs citoyens essentiellement agriculteurs.
- Quoiqu'il soit mis dans le PNIA (2012-2017) le MINAGRIE doit redoubler d'efforts et même proposer cette approche dans les différents programmes des écoles notamment dans le nouveau système « d'école fondamentale » et d'éducation civique.

RECOMMANDATIONS (Suite)

- Aux différents CEP ayant vu le jour de faire des collectifs pour avoir du poids et travailler dans la synergie.
- Aux différents bailleurs et ONGs œuvrant dans le secteur de l'agri-élevage d'adopter cette approche car elle est appropriée surtout dans l'apprentissage des adultes agri-éleveurs;
- Le chantier est encore vaste car même la FAO qui a introduit cette approche au Burundi n'a appuyé que la mise en place de 165 CEP à travers les différents projets d'où les différents intervenants au secteur agricole sont interpellés à explorer ce chantier.



MERCI POUR VOTRE
AIMABLE ECOUTE